

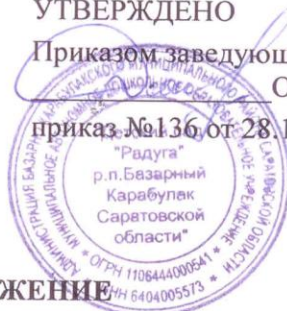
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга» р.п. Базарный Карабулак Саратовской области»
(МАДОУ «Детский сад «Радуга» р.п. Базарный Карабулак Саратовской области»)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 2 от 28.11.2022г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МАДОУ
О.А. Дмитриева
приказ №136 от 28.11.2022г



ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников
в МАДОУ «Детский сад «Радуга» р.п. Базарный Карабулак Саратовской области»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155), основной образовательной программой ДООУ (в дальнейшем ДООУ), Уставом ДООУ
- 1.2. Настоящее Положение устанавливает правила организации и осуществления текущего контроля (диагностики) освоения воспитанниками ДООУ основной образовательной программы дошкольного образования
- 1.3. Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики.
Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.
- 1.4. В условиях ДООУ педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям:
- социально – коммуникативное развитие
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно – эстетическое развитие;
 - физическое развитие;
 - готовность детей к школьному обучению.
- 1.5. Оценка физического развития и здоровья детей всех возрастных групп проводится медицинским работником совместно с воспитателями.
- 1.6. С целью выявления показателей, дающих объективную информацию о динамике (положительной или отрицательной) физических параметров детей (физическое развитие, физическая подготовленность, работоспособность и состояние здоровья) в процессе их жизнедеятельности, определяющих перспективы роста и развития каждого воспитанника, в ДООУ проводятся:
- антропометрия,
 - медицинский осмотр,
 - мониторинг физического развития и подготовленности.
- 1.7. Педагогическая диагностика проводится с целью выявления показателей, дающих объективную информацию об эффективности педагогических действий по усвоению основной образовательной программы ДООУ (положительной или отрицательно), определяющих перспективы роста и развития каждого воспитанника.
- 1.8. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Задачи педагогической диагностики.

2.1. Задачами педагогической диагностики являются:

- оценка качества образования;
- оценка как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга, с использованием методов, основанных на наблюдении или иных методов измерения результативности детей;
- получение объективной информации о реализации «Образовательной программы ДОО»;
- совершенствование организации образовательного процесса;
- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОО;
- контроль соблюдения нормативных требований в организации образовательного процесса и режимных моментов;
- выявление затруднений педагогов ДОО в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками;
- дополнение и развитие системы показателей педагогического мониторинга так, чтобы оценивались все основные направления и характеристики пребывания ребенка в условиях ДОО.

2.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

3. Порядок, формы и периодичность проведения педагогической диагностики.

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало учебного года (сентябрь), конец учебного года (май) по приказу заведующего ДОО.

3.3. В ходе образовательной деятельности должностные лица, осуществляющие педагогическую диагностику, должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

3.4. Педагогическая диагностика может быть проведена в форме:

- наблюдения (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимента (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседы;
- опроса;
- анкетирования;
- анализа продуктов деятельности;
- сравнительного анализа.

3.5. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.6. Участники педагогической диагностики: воспитанники всех возрастных групп.

3.7. Участие ребенка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.8. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень «с») — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «ч») — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель не сформирован (недостаточный уровень «н») — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком, разработав индивидуальный маршрут по данному направлению с учётом выявленных проблем.

3.9. Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностических картах (*приложение № 1*) и картах развития ребёнка (*приложение № 2*). По результатам диагностики педагоги пишут справку, в которой отражают выявленные положительные и отрицательные моменты, планируют пути решения проблем.

4. Функции должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику.

4.1. Педагогическую диагностику в ДОУ осуществляют должностные лица: воспитатели возрастных групп, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, медсестра, старший воспитатель (методическая поддержка, контрольные срезы) в соответствии с должностными инструкциями.

4.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогическую диагностику:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;
- запрос информации у сотрудников ДОУ и родителей в соответствии с целью обследования воспитанников;
- оказание или организация методической помощи сотрудникам ДОУ в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогической диагностики.

5. Права должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику.

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, имеет право:

- избирать технологию и методику обследования воспитанников;
- по согласованию с заведующим ДОУ привлекать к осуществлению педагогического мониторинга специалистов извне с целью определения дальнейшей программы развития ребенка;

- рекомендовать по итогам педагогического мониторинга изучение опыта работы сотрудника (сотрудников) с целью его использования в работе других сотрудников и дошкольных образовательных учреждений;
- по согласованию с заведующим ДОУ переносить и изменять сроки обследования воспитанников;
- по согласованию с заведующим ДОУ использовать результаты педагогической диагностики для освещения деятельности ДОУ в средствах массовой информации.

6. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику.

6.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику в ДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв сроков проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

7. Контроль.

7.1. Контроль за проведением педагогической диагностики осуществляют заведующий ДОУ и методист посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

8. Отчетность.

8.1. Воспитатели всех возрастных групп, профильные специалисты не позднее 5 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты с выводами методисту.

8.2. Старший воспитатель (или любой назначенный руководителем педагог) осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, пишет справку по результатам педагогической диагностики и зачитывает данные на педагогическом совете.

8.3. По окончании учебного года, на основании диагностических карт, по итогам педагогической диагностики, определяется эффективность проведенной образовательной деятельности, вырабатываются и определяются приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

9. Документация

9.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с 1,2 до прекращения образовательных отношений хранятся у педагогов и в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.